АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

А.Х.МАХМУДОВ

В статье представлен структурно-содержательный анализ основных психолого-педагогических тенденций, направленных на повышение качества подготовки магистров технических специальностей.

The article states the structural and semantical analysis of the basic psychological and pedagogical tendencies, directed to increasing the quality of training the masters on technological specialties.

Проблема повышения качества подготовки специалистов является комплексной, сложной и актуальной задачей системы высшего образования, отраженной в Национальной программе по подготовке кадров [1]. Сложность этой задачи предопределяется взаимосвязанностью различных факторов (психологических, дидактических, экономических, социальных, педагогических, организационных и др.), влияющих на качество подготовки магистров.

Анализ современных инновационных путей повышения качества подготовки магистров позволяет выявить структуру и содержание основных психолого-педагогических тенденций, нацеленных на решение поставленной задачи. В качестве таковых можно отметить следующие тенденции:

а) ориентация на подготовку самостоятельной, творческой и конкурентоспособной личности магистра;

б) интеграция академической подготовки магистров с передовыми научно-исследовательскими и научно-производственными достижениями;

в) применение передовых педагогических технологий, нацеленных на непрерывное формирование и развитие различных компетенций в процессе обучения магистров;

г) использование достижений психологической и педагогической диагностики для объективной оценки результатов обучения магистров;

д) повышение фундаментальности научно-профессиональной и социально-экономической подготовки магистров технических специальностей;

Рассмотрим более подробно каждую из них.

Ориентация на подготовку самостоятельной, творческой и конкурентоспособной личности магистров обусловлено постоянным повышением сложности, комплексности и трудности научно-профессиональных, технико-экономических задач современного производства. В этих условиях от магистров требуются способность и умение находить эффективные решения поставленных задач в оперативном режиме на основе системного и творческого подходов.

Поэтому в процессе обучения у магистров необходимо формировать и развивать профессионально-значимые личностные качества оперативности, профессиональной эрудиции, ответственности, самостоятельности, креативной активности, инициативности, самооценки и самоуправления.

Именно такими качествами характеризуются самостоятельные, творчески мыслящие и конкурентоспособные специалисты. Сочетание высокой профессиональной, научной, социально-экономической подготовки является эффективным направлением формирования и развития самостоятельной и конкурентоспособной личности магистра [2].

Интеграция академической подготовки магистров с передовыми научно-исследовательскими и научно-производственными достижениями. Необходимость и результативность такой интеграции обусловлена следующими факторами:

- в передовых научных организациях активно ведутся актуальные научные изыскания по созданию новых и новейших технологий, процессов, установок и средств. Поэтому обучение магистров в технических ВУЗах как правило не охватывает большинства научно-технических разработок, полученных в научных учреждениях, вследствие временной асинхронности. Но если обучение магистров будет организовано и содержательно связано с тематикой исследований в НИИ, то при таком сочетании будет ус-

транена временная асинхронность, что будет способствовать повышению качества подготовки магистров.

- в крупных научно-производственных объединениях и фирмах созданы корпоративные научно-исследовательские лаборатории и конструкторские бюро, работы которых направлены на создание и разработку новых и эффективных установок, процессов, конструкций и т.д. Поэтому при обучении магистров будет результативным объединение научно-исследовательского потенциала магистрантов с актуальной тематикой научно-иссле-довательских разработок, выполняемых в производственных объединениях и фирмах.

- кооперация научно-исследовательских подразделений ВУЗов, в которых задействованы магистранты, с тематикой научно-исследовательских и конструкторских разработок, выполняемых в НИИ и научно-производственных объединениях. Такая кооперация является эффективным фактором повышения качества подготовки магистров технических специальностей.

Применение передовых педагогических технологий, нацеленных на непрерывное формирование и развитие различных компетенций в процессе обучения магистров. Анализ существующего состояния подготовки магистров технических специальностей показывает, что реализация учебного плана подготовки магистров осуществляется в основном на принципах когнитивной (познавательной) педагогической технологии, способствующей формированию и расширению научно-технического кругозора и приобретению опыта решения профессиональных, экономических, управленческих и других задач с использованием известных алгоритмов решения задач. В то же время отметим, что в современной педагогической теории и практике функционируют и новые педагогические технологии, многообразие которых сгруппировано по трем систематизирующим признакам:

- хронологическому (время создания тех или иных педтехнологий);

- дидактическому (активность процесса обучения по соответствующей педтехнологии);

- интеллектуальному (вид основного формируемого мышления по рассматриваемой педтехнологии).

Анализ содержания педагогических технологий позволяет сделать вывод о том, что для эффективной подготовки магистров технических специальностей необходимо учебно-воспитательный процесс в магистратуре переводить на креативную педагогическую технологию, которая всеми своими компонентами нацелена на формирование и развитие у магистрантов творческого мышления. Взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов креативной педагогической технологии, реализованные в учебно-воспитательном процессе подготовки магистров, способствуют формированию, развитию и становлению компетентной личности магистра, обладающей интеллектуальной самостоятельностью, творческим мышлением и современными компетенциями различного характера.

Использование достижений психологической и педагогической диагностики для объективной оценки результатов обучения магистров. Анализ существующих систем контроля качества обучения магистров показывает, что такая оценка результатов обучения производится в координатах «субъективность- объективность» педагога. Причем степень объективности в оценках результатов обучения магистров составляет 40-60% от получаемых магистрантами оценок. Известно, что объективность систем педагогического контроля предопределяется следующими аспектами:

- педагогическим,
- психологическим,
- этическим,
- аксиологическим,
- аспектом надежности.

Современные достижения психологической диагностики (различные тесты для установления уровня развития личностных качеств обучаемых: интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных, толерантных и т.д.), внедренные в процесс формирования и развития личности магистра могут оказывать эффективное воздействие на динамику развития и становления личности магистра в процессе обучения. Наиболее результативным использованием достижений психологической диагностики является поэтапное применение диагностических методов в процессе обучения:

- входная психологическая диагностика слушателей магистратуры в начале обучения (1-й семестр), которая нацелена на установление уровня развития интеллектуальных, эмоциональных коммуникативных психодиагностических средств (тестов, анкет и др.);

- семестровая психологическая диагностика, целью которого является определение ди-

намики формирования и развития личностных качеств магистрантов. Эта диагностика проводится в конце каждого семестра обучения (после 1-го, 2-го, 3 –го семестра). Результаты семестровых психологических диагностик служат для разработки коррекционных мероприятий, способствующих повышению уровня развития личностных качеств магистрантов.

- аттестационная психологическая диагностика проводится в конце 4 –го семестра обучения и направлена на установление уровня развития профессионально-значимых личностных качеств у выпускников магистратуры.

Таким образом, системное применение достижений педагогической и психологической диагностики, как в отдельности, так и в сочетании является эффективным направлением в повышении объективности оценок результатов учебно-творческой деятельности магистров технических специальностей.

Повышение фундаментальности научно-профессиональной и социально-экономической подготовки магистров технических специальностей. Высокие темпы развития научно-технического прогресса и внедрения его результатов в производственную сферу со всей очевидностью показывают, что существующий уровень фундаментальности профессиональной подготовки магистров не удовлетворяет требованиям современного высокотехнологического производства. Поэтому повышение уровня фундаментальности как теоретической, так и практической подготовки магистров влечет за собой необходимость решения ряда педагогических, психологических, дидактических, экономических и методических задач.

К педагогическим задачам относятся:

- формирование и развитие различных компетенции у выпускников магистратуры;

- внедрение креативной педагогической технологии;

- внедрение современных методов педагогической диагностики;

- внедрение интегративных учебных дисциплин.

К психологическим задачам относятся:

- формирование и развитие высокого уровня профессионально-значимых личностных качеств у магистров;

- применение психологических механизмов, повышающих мотивацию и активизацию учебы;

- формирование и развитие опыта самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

- развитие системного и творческого мышления в процессе обучения.

К дидактическим задачам относятся:

- углубление фундаментального содержания в учебных дисциплинах;

- ориентация содержания самостоятельных заданий на решение фундаментальных прикладных задач;

- повышение фундаментальности научно-исследовательских задач в магистерских диссертациях;

- содержание диагностических и аттестационных задач должно ориентироваться на выявление фундаментальных знаний.

К социально-экономическим задачам относятся:

- фундаментальное изучение социально-экономических процессов в коллективе и обществе;

- глубокое изучение закономерностей формирования и развития духовно-богатой и творческой личности, управления человеческим капиталом.

- глубокое изучение принципов формирования и развития творческих коллективов.

Реализация эффективных решений вышеперечисленных задач будет способствовать повышению фундаментальности научно-профессиональной и социально-экономической подготовки магистров технических специальностей.

Таким образом, структурно-содержательный анализ выше рассмотренных тенденций повышения качества подготовки магистров позволяет сформулировать основные направления исследований в реализации компетентностного подхода в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров». - Т.:Узбекистан,1997

2. Махмудов А.Х. Компетентностный подход к подготовке магистров / Uzluksiz ta'lim.- 2010.- №1

УзНИИПН имени Т.Н. Кары-Ниязи.
Принято 2 февраля 2011 года