КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО СИНТАКСИСУ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

З.О.САЛАХИДИНОВА

Мақолада замонавий рус тили синтаксисига оид "Эргаш гапли қўшма гапларни таснифлаш тамойиллари ҳамда боғловчи воситалар" мавзусидаги амалий машғулотларда янги педагогик технологияларни қўллаш кўрсатилган.

***Калит сўзлар**: синтаксис, эргаш гапли қўшма гап, тобе қисм, замонавий педагогик технологиялар.*

В статье описано конструирование практического занятия по синтаксису современного русского языка по теме: «Сложноподчиненное предложение, принципы классификации и средства связи» с применением современных педагогических технологий.

***Ключевые слова:** синтаксис, сложноподчиненное предложение, придаточная часть, современные педагогические технологии.*

The article describes how to organize practical lessons on the Russian syntax and use of new technologies in the proess of studying the theme: "The complex sentence, principles of classifications and means of connecting them".

***Key words:** syntax, complex sentence, subordinate part, modern pedagogical technologies*

Одной из целей изучения синтаксиса является умение правильно употреблять синтаксические конструкции в создаваемых текстах разной стилистической и функциональной направленности в собственно устной и письменной речи, поэтому особое внимание в преподавании синтаксиса уделяется обучению сложным предложениям.

В процессе коммуникации мы не задумываемся, какие конструкции употребили в речи, но для развития навыков правильной, логичной и связной речи просто необходимы знания конструирования предложений. Связную речь просто невозможно представить без использования сложноподчиненных предложений.

Методика обучения синтаксису основывается на грамматическом, логическом и интонационном методических принципах.

Логика играет первостепенную роль в выделении главной и придаточной части в сложноподчиненных предложениях и в определении семантических отношений между ними, поэтому умение правильно пользоваться данной синтаксической единицей позволяет сделать процесс коммуникации логичным.

Для того, чтобы развить эти навыки у учащихся, необходимо на практике отработать все случаи использования сложноподчиненных предложений. А для того, чтобы процесс обучения не казался скучным, необходимо применять новые педагогические технологии. Интерактивные методы обучения играют далеко не последнюю роль в преподавании синтаксиса.

Приведем пример конструирования практического занятия по теме: «Сложноподчиненное

предложение, принципы классификации и средства связи» с использованием современных педагогических технологий.

Цель занятия: добиться усвоения студентами сущности подчинительной связи и средств соединения предикативных частей в сложноподчиненном предложении.

Задачи занятия: 1) научить студентов узнавать, анализировать и классифицировать сложноподчиненные предложения; 2) отработать терминологический минимум по сложноподчиненным предложениям; 3) добиться усвоения сущности общих и специфических средств связи в сложноподчиненном предложении; 4) выработать навыки выявления подчинительных средств связи; 5) отработать на практике «механизм подчинения» предикативных частей.

Терминологический минимум определяется ключевыми словами и словосочетаниями данного занятия: сложноподчиненное предложение, позиция придаточной части, нерасчлененная и расчлененная структура, опорное слово, фразеологизированная структура.

Занятие состоит традиционно из таких этапов, как организационный момент, проверка домашнего занятия, работа над новой темой, выводы и подведение итогов, домашнее задание.

Работа над новой темой – самый значимый и долгосрочный этап занятия, который включает в себя:

I. Опознавание и минианализ СПП.

Здесь надо узнать и указать СПП в микротексте на основе выделения смысловых центров и подчинительных союзов, а также охарактеризовать структуру найденных предложений. Характеристика производится с помощью «формулы» ответа.

Используем метод «скейт», который в процессе выполнения данного задания скейт проявляется уверенно, студенты один за другим анализируют структуру СПП.

«Формула» ответа:

1. Начинаем с поиска ответа-стимула, который включает в себя следующие этапы:

1) блиц-опрос.

а) какие признаки характерны для предикативных частей сложноподчиненных предложений?

б) какими средствами обеспечивается неравноправие предикативных частей?

в) объясните понятия “нерасчлененная” и “расчлененная” структуры. В чем их принципиальная разница?

г) расскажите об общих средствах связи в СПП;

д) всегда ли наличие специального союза свидетельствует о наличии СПП?

2) графическая схема.

Составляем графические схемы с фиксацией основного средства связи – подчинительного союза, соблюдением иерархичности главной и придаточной частей.

3) интонация.

Отвечаем на вопрос: «Что характерно для интонационного оформления СПП?»

2. Указание общих (основных) и специфических (дополнительных) средств связи в СПП. Вывод о характере структуры – нерасчлененное или расчлененное предложение, определяют типы придаточных частей.

Для выполнения данного этапа хорошо использовать технику «Все вместе» и «Один за всех». Её можно представить так: в поиске ответа-стимула участвуют все студенты, анализируют все вместе, помогают друг другу, а второй этап выполняет только один студент, выявляет общие и специфические средства связи предикативных частей. И с помощью этой техники анализируется каждое выбранное из микротекста предложение.

II. Самостоятельная работа в тетради.

Задачей для данного вида работы является установление правильности и осознанности усвоения материала.

Все студенты записывают предложения под диктовку в тетради и выполняют следующие задания: укажите СПП с придаточной изъяснительной и определительной, составьте графическую схему первого предложения, замените в предложениях придаточные определительные причастными оборотами. Это возможно?

III. Составление предложений с учетом всех средств связи.

Мы предлагаем следующие задания:

1. Составить предложения нерасчлененной структуры (присубстантивно-атрибутивной, изъяснительно-объектной, прономинативно-пояснительной придаточными частями).

2. Составить предложения расчлененной структуры (с придаточными места, цели, времени).

3. Составить предложения нерасчлененной структуры, где придаточная часть может прикрепляться: а) к слову, которое нуждается в распространении; б) к неразложимому словосочетанию, которое нуждается в распространении; в) к имени существительному, которое нуждается в определении; г) к неразложимому словосочетанию, которое требует определения; д) к местоимению, которое требует определения.

4. Составить предложения по предложенным схемам.

Данный вид задания можно с успехом провести, используя технику «Гонки»: разделить студентов на две команды, каждое задание выполняется заявленными участниками с каждой команды, кто правильно быстрее выполнит задание, та команда и обогнала соперников.

Предложенный нами каркас этапа «Работа над новой темой» можно использовать для любых тем, главное – наполнить его нужным содержанием.

Внедряя новые педагогические технологии в образовательный процесс, занятия из скучных традиционных становится более интересными.

Литература:

1. Дудников А.В. Синтаксис. Современный русский литературный язык. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1990.

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети
2014 йил 25 мартда қабул қилинган
(Тақризчи: доц. Ю.С.Скрыльников)