АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

ТАКТАШЕВА Д.Р

Мақолада бўлажак менеджерларни ўқитиш жараёни ёритиб берилган ҳамда уларда бошқариш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган усуллар тавсия этилган.

The article highlights the process of teaching future managers and reveals the methods aimed at developing managerial skills of future managers.

В начале XXI века Узбекистан стал полноправным членом мирового сообщества, что привело к расширению сотрудничества с зарубежными партнерами. С этой позиции возникает необходимость профессиональной подготовки нового поколения управленцев, ответственных за принятия важных решений, эффективность и результативность которых зависит от их профессиональной компетенции. Следовательно, возникает необходимость поиска новых подходов в образовательном процессе, использования инновационных методов обучения. Создание единой системы подготовки таких кадров в стране - важнейшая задача, решение которой объективно предполагает комплексность, непрерывность, последовательность, а, значит и поисково-творческую деятельность по развитию эффективных форм профессиональной ориентации, подготовки управленческих кадров нового типа. Решение ее, по нашему убеждению, будет значительно эффективнее, если поиск будущих менеджеров и их экономическая, психологическая и профессиональная подготовка будет проводиться на основе четкой программы подготовки менеджера и ее широком использовании в учебно-воспитательном процессе.

Человека с развитыми управленческими способностями обычно называют сильной личностью. Ее определяет наличие интеллектуальной энергии и направленность на реализацию этой энергии в управленческой сфере. Управленческие способности отражают степень стремления менеджера доминировать над другими людьми в любой ситуации. Они определяют успешность, эффективность управленческого поведения и управленческих решений в сложных, нестандартных ситуациях, для которых не существует типовых, стандартных приемов, для которых нельзя использовать ранее накопленный управленческий опыт.

Управленческие качества есть реализация управленческих способностей. Именно они определяют эффективность деятельности в стандартных, типовых ситуациях, а также умение использовать накопленный (самими и другими людьми) управленческий опыт для решения текущих задач, именно эти качества нужны для воплощения в жизнь уже принятых решений [2.154].

Эффективность подготовки будущих менеджеров к управленческой деятельности в вузе определяется использованием не только традиционных, но и соответствующих методов активного обучения. Основополагающая идея данных методов строится на вере в то, что деятельность менеджера - это больше межличностные отношения, чем просто знания. Лучший способ развития этих качеств достигается тренировкой через моделирование действий [4.384].

Одним из эффективных методов, как показала практика, являются ситуационные педагогические задачи. В процессе подготовки финансистов к управленческой деятельности можно выделить следующие виды задач:

- иллюстративные, ориентированные на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в конкретной ситуации. Иллюстративные задачи целесообразно включать в материал лекции с целью организовать обсуждение изучаемого материала непосредственно на лекции или для проверки степени понимания будущими управленцами излагаемого материала через письменный разбор мини - ситуаций;
- функциональные, включали задачи, лежащие в определенной области, что требовало от обучающихся знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. В данных задачах присутствовала информация противоречивого свойства, усиливающая фактор неопределенности при выборе решения. Особое внимание уделялось аргументации и степени доказательности выбранного решения, что позволяет развивать аналитические способности будущих менеджеров;
- стратегические, имеющие наличие множества противоречивых критериев выбора, невозможность определить влияние нестабильных факторов, присутствующих в реальных ситуациях. Они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работали на формирование ключевой компетентности. При решении таких задач в аудитории возникала потребность «проигрывания» предложенных решений, что дает большой эффект в осмыслении управленческих умений. При решении стратегических задач работает команда, которая выбрала стратегию активного преобразования среды и решения проблем.

Из вышесказанного следует, что решение управленческих задач не поддается какому - либо стандарту, так как в профессиональной деятельности от менеджера требуется эффективно использовать полученные знания в отдельно взятой ситуации. Личностное отношение к ситуации рассматривается нами как необходимый компонент профессионального мышления. Профессиональные умения менеджеру позволяют адекватно реагировать на действия своих подчиненных, хорошо ориентироваться в реальности и возможности решения. Готовность будущего менеджера применять профессиональные умения при решении управленческих задач позволит ему не просто освоить алгоритм действия, но и выработать свой стиль управления.

Таким образом, педагогические задачи указанных типов направлены на обучение будущего менеджера анализировать и решать управленческие задачи; формировать умение находить выходы из конфликтных ситуаций; раскрывать и развивать творческие способности в сфере будущей управленческой деятельности; научить работать в группе, коллективе.

В процессе обучения будущих управленцев целесообразно использовать следующие методы обучения:

- тренинги, главная цель которых - развитие личности студента и освоение навыков межличностного взаимодействия. Основным результатом тренинга становится понимание участниками своих сильных и слабых сторон, а руководитель получает возможность наблюдать и учитывать личностные особенности и предпочтения членов коллектива;

- метод обучения на основе проектов (Project Based Learning), в котором отмечаются две особенности: практическая ориентированность и возможность самостоятельной работы обучаемых в отрыве от преподавателя в течение значительных промежутков времени;

- учебная дидактическая игра (ролевая игра), в которой создаются условия для развития и формирования творческой индивидуальности студента, его самосовершенствования;

- метод конкретных ситуаций (case-study), который в целом помогает стать восприимчивым к другому мнению и совету, учит собирать, обрабатывать и анализировать информацию, развивает креативные способности будущих управленцев.

Данные методы, по нашему мнению, помогают формированию специалиста-управленца нового уровня, способного эффективно адаптироваться к новым общественно-политическим и производственным условиям жизни нашего общества.

Литература:

1. Государственная программа «Год гармонично развитого поколения».- Т.: Узбекистан, 2010.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.

3. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко, Г.И.Шибанова; Под ред. Т.И.Шамовой.- М.: Академия, 2002.

4. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента. // Ярославский Педагогический Вестник.- 2003.- №4.

Тошкент давлат педагогика университети,
2012 йил 20 мартда қабул қилинган
(Тақризчи: проф. М.Х.Тохтаходжаева)