СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

А.Х.МАХМУДОВ

В статье с позиции системного подхода рассматривается проблема переориентации системы подготовки магистров технических специальностей со «знаниевой» на компетентностную основу.

By the positional systematic approach was examined the problems realignment system preparation masters of technical specialty with competencies basis.

Интенсивное развитие научно-технического прогресса, особенно в сферах связи и информатизации, предъявляет возросшие требования к уровню подготовки магистров технических ВУЗов, профессиональная деятельность которых в большей степени связана с необходимостью решения многих сложных, нестандартных и творческих задач. Эффективность решения таких задач требует от магистров технических специальностей не только фундаментальных профессиональных знаний, умений и навыков (ЗУНов), но и таких личностно-психологических качеств, как оперативность, готовность и способность находить решения, а также нести ответственность за принятое решение. Такие качества в научно-педагогической литературе принято называть компетенциями. Следовательно, подготовка компетентностных магистров, способных за короткое время адаптироваться в профессиональной деятельности и быть готовыми к решению сложных, нестандартных задач, является актуальной проблемой.

Анализ подготовки магистров технических специальностей в системе высшего образования в Республике Узбекистан позволяет сделать вывод о том, что учебно-воспитательный процесс в ВУЗах страны основывается на «знаниевой» парадигме. Вместе с тем следует отметить, что «знаниевая» система подготовки не ориентирована на формирование и развитие компетенций у обучающихся в силу следующих её основных положений:

- использование дисциплинарной (предметно-содержательной) модели обучения, когда содержание подготовки выстраивается из большого набора отдельных дисциплин;
- использование пассивной модели, когда учим предметам, а в конце обучения устанавливаем уровень приобретенных ЗУНов;
- использование в основном технологий передачи знаний, имеющих академический характер;
- овладение профессией осуществляется как процесс накопления совокупности предметных ЗУНов;
- качество подготовки выпускника представляется как нечто производное от числа прослушанных курсов;
- процесс обучения жестко привязан к объекту профессиональной деятельности, то есть, ориентирован на получение квалификации и др.

В отличие от «знаниевого» подхода - «компетентностный» ориентирован на формирование личности специалиста, характеризующейся единством его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации осуществлять все виды профессиональной и социальной деятельности. Этот подход базируется на междисциплинарной, интегративной модели обучения. Качество подготовки выпускника определяется степенью приобщения специалиста к целостной сфере будущей профессиональной деятельности

Следовательно, существенным отличием компетентностного подхода от «знаниевого» является изменение целей и технологий образовательного процесса, а конечный результат обучения должен быть определен фиксированным набором компетенций, по наличию или отсутствию которых надлежит оценивать эффективность обучения.

На наш взгляд, переориентация «знаниевой» подготовки на компетентностную должна включать решение следующих методологических, методических, дидактических и организационно-технологических проблем:

1. Разработка компетентностной модели личности магистра (по аналогии со «знаниевой» - это квалификационная характеристика выпускника ВУЗа), которая является конечной целью образовательного процесса, готовой «продукцией» образовательного воспроизводства. Ядром компетентностной модели личности магистра являются группы компетенций, которые необходимо формировать в процессе обучения у них. Применительно к системе высшего образования технической направленности разнообразие компетенций можно структурировать по следующим четырем группам:

- научно-профессиональные компетенции;
- научно-исследовательские компетенции;
- социально-экономические компетенции;
- духовно-мировоззренческие компетенции.

Группы компетенций, которые должны быть сформированы у магистрантов технических специальностей, отражают компетентностный характер данной модели и имеют инвариантную направленность. Это отражается в том, что для различных видов технических специальностей магистров формирование компонентов в группах компетенций должно отражать специфику сегодняшнего и завтрашнего дня для данной специальности.

2. Формирование компетентностного учебного плана подготовки специалистов, в который включаются учебные дисциплины, способствующие формированию соответствующих групп компетенций.

К учебному плану предъявляются такие требования, совокупность которых, реализованная в учебном процессе, должна способствовать высокому научно-профессиональному, социально-экономическому и духовно-мировоззренческому содержанию процесса обучения магистров.

К этим требованиям относятся:

- непрерывность фундаментальной подготовки;
- системность содержания учебного плана;
- преемственность с учебным планом бакалавриата;
- оптимальность структуры и содержания;
- эффективное использование временных ресурсов;
- обеспечение условий для формирования самостоятельной и творческой личности магистра;
- обеспечение условий для развития духовно-мировоззренческой культуры магистра.

В отличие от «знаниевого» учебного плана - компетентностный характеризуется следующими свойствами:

- показателем количества интегративных дисциплин;
- показателем оптимальности реализации временного фонда;
- показателем самостоятельной деятельности магистранта;
- показателем применения диагностических процедур.

3. Разработка по всем учебным дисциплинам учебно-методических комплексов (УМК), которые должны включать следующие компоненты:

- программную часть;
- методическую часть;
- дидактическую часть;
- информационную часть.

Качество учебно-методических комплексов предопределяется соблюдением при его разработке следующих требований:

- индивидуализация обучения;
- диагностичность обучения;
- креативность обучения;
- самостоятельность учения;
- современность содержания дисциплины;
- методическое обеспечение процесса обучения;
- структурная полнота компонентов УМК;
- педагогическая инновационность;
- профессионально-практическая направленность.

4. Разработка индивидуальных аналитических и творческих заданий для эффективной реализации самостоятельной работы магистранта. Постоянная аналитическая и творческая деятельность магистрантов в процессе обучения позволяет им приобрести опыт решения актуальных профессиональных задач и осознания ответственности за принимаемые решения

5. Внедрение в учебный процесс активных методов (интерактивные, эвристические, поисковые, исследовательские методы и др.) и способов обучение по различным учебным дисциплинам с учетом их педагогических, психологических и дидактических особенностей.

6. Разработка и внедрение в учебный процесс диагностических процедур оценки сформированности компетенций специалистов на всех уровнях и этапах обучения (семестровые и аттестационные диагностики) и др.

На рисунке 1 показана педагогическая инфраструктура при компетентностной подготовке специалистов.

Государственный образовательный стандарт высшего образования

Компетентностная модель личности магистра

Учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам

Банки индивидуальных самостоятельных заданий

Методы и способы обучения

Системы контроля и коррекции качества обучения магистров

Компетентностный учебный план

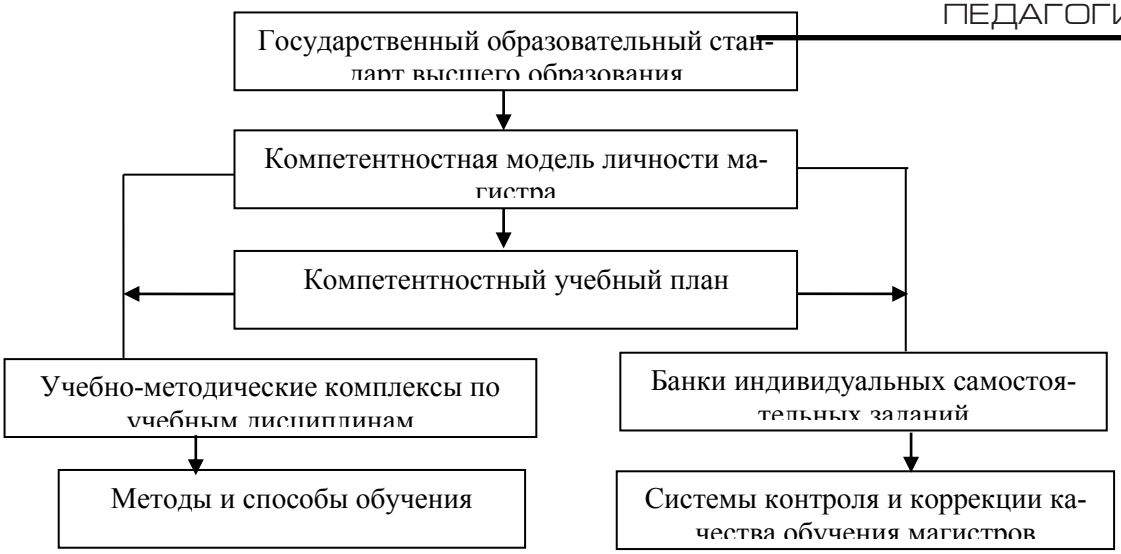


Рис.1 *Педагогическая инфраструктура компетентностной подготовки магистров технических специальностей.*

Отметим, что компетентностная модель личности магистра технических специальностей («ядро» компетентностной парадигмы образования) обладает достаточной динамичностью и гибкостью, позволяющими своевременно учитывать возникающие запросы общества и научно-технического прогресса в повышении качества подготовки магистров. Это становится возможным благодаря периодическому пересмотру содержания компетенций без изменения структуры компетентностной модели личности магистра. Динамический характер изменений в содержании компетенций нацеливает на создание гибкой технолого-педагогической инфраструктуры, реализация которой будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в технических вузах.

Таким образом, переориентация «знаниевой» системы подготовки на компетентностную потребует от образовательных учреждений не только изменения целей и технологий образовательного процесса, но и разработки новых дидактических и методических компонентов учебного процесса.

УзНИИПН имени Т.Н. Кары-Ниязи,
принято 7 января 2011 года