ОБЩИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА И АЗЕРБАЙДЖАНА В УСЛОВИЯХ НЕЗАВИСИМОСТИ

А.Н.Адыгезалов

Мақолада Ўзбекистон ва Озарбайжоннинг мустақиллик йилларидаги таълим тизимлари қиёсий ўрганилиб, уларнинг ўхшаш ва фарқли томонлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: *Озарбайжон, Ўзбекистон, таълим тизими, Таълим қонуни, таълимни шакллантириш.*

В статье рассматриваются системы образования Узбекистана и Азербайджана периода независимости, а также приводятся данные о сходствах и различиях в них.

Ключевые слова: *Азербайджан, Узбекистан, система образования, Закон об образовании, формирование образования.*

The article presents materials received as a result of comparative study of the Educational systems of Azerbaijan and Uzbekistan during the years of Independence.

Key words: *Azerbaijan, Uzbekistan, education system, Law of education, formation of education.*

Разрушительное воздействие экономического кризиса, приведшего к развалу СССР и распаду социалистического лагеря в конце 80-х годов, сказалось во всех сферах жизни постсоветских государств, в том числе и в образовании.

В большей или меньшей степени общими для систем образования новых независимых государств, в том числе Узбекистана и Азербайджана, в начале 90-х годов стали проблемы, связанные с финансами, содержанием и качеством образования, доступностью и востребованностью, а также материально-технической базой образования.

Основными задачами, стоявшими перед правительствами двух стран в начальный период независимости, были:

1. Четкое определение и преодоление факторов, разрушавших достаточно сильную систему образования, в первую очередь, потерю преподавательских кадров и утрату сильных сторон бывшей системы.

2. Установление понятных и отвечающих вызовам времени целевых задач новой системы образования. Осуществление организационной и методологической перестройки ее в соответствии с новыми целями и задачами.

3. Создание новой системы управления, призванной обеспечить эффективное реформирование всех ступеней образования в соответствии с принципами рыночной экономики и глобальными вызовами.

4. Осуществление перевода системы образования на новые принципы финансирования, позволяющие аккумулировать достаточные средства для поддержания её высокой эффективности.

5. Стимулирование востребованности в обществе и экономике высококвалифицированных кадров, готовящихся в средних, средних специальных и высших учебных заведениях, повышение авторитета профессии преподавателя в обществе.

6. Полный пересмотр подходов к образованию, отказ от принципов идеологизации и политизации, усиление гуманитарной направленности образовательной системы без потери при этом унаследованной фундаментальности и сильной технической направленности.

7. Укрепление материально-технической базы образования [1.56-57].

Учитывая все выше перечисленное, правительства двух республик приступили к реформированию систем образования. В Азербайджане процесс реформирования системы образования можно разделить на три основных этапа, а в Узбекистане – на четыре.

Попытки частичного реформирования образовательных систем, как Узбекистана, так и Азербайджана, были предприняты еще в 1992 году. На подготовительном этапе в двух республиках был принят Закон «Об образовании», предусматривающий всеобщее бесплатное и обязательное базовое 9-летнее среднее образование в Узбекистане и 11-летнее – в Азербайджане. В каждой из республик Закон установил возможность получения образования не только в государственных, но и в частных учебных заведениях, а также в порядке экстерната; высшие учебные заведения обеих стран получили право собственного выбора учебных программ, учебников и методов преподавания.

Одновременно в соответствии с принятыми законами «Об образовании», была предпринята попытка введения государственных образовательных стандартов. В учебных заведениях внедрялись новые учебные планы, программы, учебники, дидактические материалы. Была осуществлена частичная реорганизация системы управления и создавались новые учреждения на всех ступенях образования. В профессионально-техническом образовании с учетом особенностей формирования рынка труда, в первую очередь, в сельской местности, открывались профессиональные школы, профессиональные лицеи и бизнес-школы.

В высшем образовании проводилась децентрализация и регионализация подготовки кадров. Сокращался прием в вузы столиц, вместо этого было расширено университетское образование в регионах стран. Создавались университеты по новым, ранее не существовавшим направлениям подготовки кадров.

К сожалению, Законы двух стран «Об образовании» 1992 года, несмотря на некоторые преобразования в системе образования, все же во многом продолжали дублировать без изменений некоторые нормы из Закона об образовании, принятого в СССР. Кроме того, еще существовал ряд трудностей, вызванных изменением экономических условий в этих республиках. Ведь оба государства прошли одинаковый этап развития системы образования, находясь в составе бывшего Союза. Общие для них проблемы заключались в следующем:

- снижение качества учебных сред на всех уровнях образования, но особенно в области начального и среднего. Слабое развитие библиотек, отсутствие доступа к различным базам данных и литературе;

- применение устаревших учебных планов и методов обучения, унаследованных от советской образовательной системы, которые практически не соотносились с требованиями рыночной экономики и независимости. Используемые преподавателями методы в большинстве случаев не отражали современных разработок в данной области;

- падение качества преподавательского состава из-за резкого снижения реальных зарплат, ухудшения состояния учебной среды и низкого уровня подготовки преподавателей;

- в целом плохое состояние технической и материальной инфраструктуры учебных заведений. В области среднего специального образования, например, используемые инфраструктура и оборудование устарели на 70-80%, практически не использовались новейшие информационно-коммуникационные технологии;

- связь между учебными заведениями и рынком, а также другими экономическими и социальными партнерами (различными общественными объединениями, родителями и пр.) практически отсутствовала;

- традиционно сложившийся перевес гуманитарного образования и слабое развитие инженерно-технического. В последнее время наблюдался значительный рост поступающих в вузы на такие специальности, как экономика и педагогика, при одновременном уменьшении числа желающих получить образование, например, по специальностям сельского хозяйства.

Учитывая все перечисленное, Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов, на IX сессии Олий Мажлиса (1997 год) дал критический анализ достигнутому уровню и состоянию системы образования, определил стратегические направления коренных преобразований в этой сфере. Президент отметил тот факт, что содержание образования и образовательный процесс в целом «не полностью освободились от идеологической зашоренности, бытовавшей в сфере образования во времена Советов» [2.3]. Особенно остро эта

проблема стояла в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин, предметов эстетического цикла, содержании и организации воспитательно-просветительской деятельности.

Практические меры по реформированию системы образования в соответствии с Законом «Об образовании» 1992 года «не разрешили проблему обеспечения тесной взаимосвязи между содержанием обучения и... организацией системы непрерывного образования».

В результате, в марте 1997 года, были разработаны новая редакция Закона «Об образовании» и «Национальная программа по подготовке кадров». Примечательным является тот факт, что правительство Узбекистана первым на всем постсоветском пространстве разработало и утвердило Национальную программу по подготовке кадров, предусматривавшую поэтапное реформирование всей системы образования.

Как отмечал, Президент страны И.А.Каримов, важным условием развития Узбекистана является «формирование системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологии» [3.35].

Целью «Национальной программы» стало коренное реформирование сферы образования, полный отказ от её идеологизации, а также создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Реализация данных целей предусматривает решение одной из основных задач, такой, как «реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», обеспечение её поступательного развития, как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров» [4.295].

Отличительной особенностью Национальной модели образования Узбекистана является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечили бы преемственность перехода от общеобразовательной к профессиональным образовательным программам.

Гарантами непрерывного развития и совершенствования системы подготовки кадров являются государство и общество. Именно они координируют работу учреждений образования по подготовке кадров.

В свою очередь, в силу отмеченных недостатков в 1999 году в Азербайджанской республике была сформулирована десятилетняя программа реформы образования, состоящая из трех фаз. Первый этап программы начал реализовываться в 2003 году, для чего Всемирный Банк утвердил кредит для Азербайджана в размере 18 млн. долларов США [5].

В течение первой фазы предполагалось осуществить ряд изменений, связанных с введением новых учебных планов и интегрированных учебных программ. Кроме того, особое внимание было уделено подготовке образовательных менеджеров, способных использовать новые современные технологии управления. Были созданы интегрированные учебные программы (включающие элементы гуманитарных и естественных наук), а также осуществлялись компьютеризация обучения, внедрение в образовательную систему новых мультимедийных технологий.

Отдельное внимание в первой фазе уделялось переподготовке преподавательского состава. Помимо этого, создан новый механизм приема преподавателей на работу, их профессионального совершенствования, а также правовой защиты. Была разработана единая система лицензирования, оценки и аккредитации преподавателей. Еще одна линия реформирования на этом этапе – создание новых методических материалов и библиотечная реформа. Предприняты шаги по организации в учебных заведениях доступа к электронным базам данных и информационным источникам.

Одним из центральных моментов на этом этапе реформирования стала разработка механизма распределения власти и децентрализации в области образования. Без этого образовательная система не смогла бы стать достаточно гибкой, чтобы отвечать требованиям рынка. Предполагалось, что в первую очередь, всем учебным заведениям будет предоставлено право на экономическую и управленческую самостоятельность, однако с сохранением системы бюджетного финансирования для государственных образовательных структур. Наконец, создавались необходимые условия для регулярной оценки деятельности образовательных учреждений экспертами и представителями общественности.

Во второй фазе в образовательный процесс были внедрены учебные программы, предполагающие возможность выбора учащимся своей образовательной траектории. Благодаря этому обра-

зование стало учитывать потребности отдельных учащихся, в то же время, удовлетворяя требованиям общества и государства. Предполагалось также реформировать экзаменационную систему, сделав ее более простой и в то же время объективной.

Кроме того, на втором этапе реформы была создана научная база для обеспечения возможности организации образовательных стратегий с учетом требований рынка. Создавались также специальные институты, призванные обеспечить дистанционную переподготовку преподавательского состава без отрыва от учебного процесса. Была создана система распределения учебников и других методических материалов в образовательном секторе.

В библиотеках вводится новая единая автоматизированная система обработки информации. Были созданы образцы учебных планов и учебно-методических комплексов; одновременно с этим стимулируется работа по созданию альтернативных учебников и учебных программ. Важным компонентом второй фазы реформирования стало создание единой системы мониторинга частного сектора образования.

Во второй фазе также проводится реконструкция материально-технической инфраструктуры учебных заведений. Наконец, с целью привлечения в сферу образования дополнительных инвестиций, разработаны правовые механизмы снижения налогового бремени для тех негосударственных организаций и предприятий, которые вкладывают свои деньги в образование. Создается система кредитования образовательных институтов.

В третьей фазе внедряется информационная система управления образованием. Особое внимание было уделено стимулированию научных разработок в области педагогики и психологии. Создан ряд телекоммуникационных массмедийных каналов, а также ряд печатных изданий, специализированных в области педагогики и психологии, призванных помочь исследователям, преподавателям и молодым специалистам.

Важной составляющей третьего этапа стала организация возможности общественного контроля за деятельностью образовательных институтов и соблюдения ими республиканского законодательства. В дополнение к этому предполагалось широкое привлечение к управлению в образовании учащихся, представителей общественности, инвесторов, представителей промышленных предприятий и других заинтересованных сторон. Основная цель этого – полностью демонополизировать управление образованием и создать такую систему, которая могла бы обеспечить достижение наиболее высокого качества предлагаемых образовательных услуг [6.14].

В соответствии с осуществленными реформами системы образования Азербайджана и Узбекистана включает в себя следующие элементы:

Дошкольное воспитание: в Узбекистане, как и в Азербайджане – дошкольное образование, детские сады, представлены как государственными учреждениями, так и частными;

Общее образование:

- начальное образование – 4 года, с 6 до 10 лет (1 – 4 классы), в Узбекистане идентично, только возраст от 6-7 до 10-11 лет;

- общее среднее образование – 5 лет, с 10 до 15 лет (5 – 9 классы), также и в Узбекистане, только разница в возрасте: с 10-11 до 15-16 лет, а также в выдаче аттестата о среднем образовании после окончания 9 класса;

- полное среднее образование – 2 года, с 15 до 17 лет (10 – 11 классы), в Узбекистане – обучение в 10-11 классах было упразднено к 2009 году, когда страна полностью перешла на обязательное непрерывное 12-летнее обучение.

Специальное профессиональное образование в Азербайджане представлено двумя ступенями:

- первичное (начальное) специальное профессиональное образование включает сеть профессиональных лицеев и училищ. Лицеи предоставляют свидетельства/дипломы, которые подтверждают профессиональную подготовку и общее среднее образование, срок обучения в них составляет 3 года. Учреждения начального профессионального образования и обучения предоставляют образование, в основном, на бесплатной основе, для тех учащихся, которые поступают после окончания 9 класса, в то время как курс обучения длительностью в один год для учащихся, поступающих после окончания общеобразовательной школы (11 класса), является платным. Значительная часть учащихся принадлежит к первой категории;

- среднее специальное образование, представлено училищами, предоставляющими только профессиональную подготовку. Система среднего специального профессионального образования и обучения включает профессиональные колледжи и техникумы, сроком обучения – 3,5 года. В учреждениях среднего профессионального образования и обучения, в основном, оплачивается курс обучения.

В Узбекистане среднее специальное, профессиональное образование охватывает возраст от 14-16 до 16-18 лет, – в профессиональных кол-

леджах и академических лицеях срок обучения – 3 года, а само обучение бесплатное. Причем, среднее специальное образование Узбекистана является одноступенчатым. По окончании академического лицея, выпускники в, основном, продолжают образование в вузах, а выпускники профессиональных колледжей как становятся квалифицированными специалистами.

Высшее образование в Азербайджане, как и в Узбекистане, представлено трехступенчатой системой:

- бакалавриат;
- магистратура;
- докторантура.

Дополнительное образование в Республике Азербайджан состоит из:

- повышения квалификации;
- переподготовки кадров;
- стажировки и усовершенствовании кадров;
- повторного высшего образования и среднего специального образования;
- повышения степеней;
- образования пожилых лиц [7].

Дополнительное образование в Республике Узбекистан представлено:

- послевузовским образованием;
- повышением квалификации и переподготовкой кадров;
- внешкольным образованием.

Прослеживая систему образования двух стран, приходишь к выводу,

что, несмотря на некоторые отличия, такие как: среднее образование в Узбекистане составляет 9 лет, что меньше, чем в Азербайджане, где продолжительность среднего образования составляет 11 лет; в системе образования Азербайджана действуют: заочное, дистантное и свободное формы обучения; в Узбекистане же – отсутствуют свободная и заочная формы образования. Существуют также различия и в системе специального профессионального образования, которое в Азербайджане представлено двумя ступенями, а в Узбекистане – одной. Кроме того, имеются некоторые различия и в сфере дополнительного образования.

Есть и схожие моменты, например, непрерывность образования, государственный и общественный контроль за процессом образования, упразднение аспирантуры и ученой степени кандидата наук, как прижившихся элементов советского подхода к образованию.

Таким образом, обе страны с момента обретения независимости принялись реформировать свои системы образования, как необходимое условие построения демократического правового государства и открытого гражданского общества. Главной целью и движущей силой реализуемых преобразований в сфере образования является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности. А это, в свою очередь, приведет к процветанию данных государств, поднимет их интеллектуальный потенциал, обеспечит международное признание.

Литература:

1. Образование в Узбекистане: баланс спроса и предложения. / Авторская группа под рук.. Саидовой Г.В.- Т.: Узбекистан, 2007/2008.- 204 с.
2. Каримов И.А. Речь на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан // Экономика и статистика.- 1997.- №10.- С.2-10
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса.- Т.: Шарк, 1998.- 63 с.
4. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан.- 1997.- № 11-12
5. World Bank supports long-term education reforms in Azerbaijan.- Baku, 2009
6. Education for all. The year 2000 assessment. Azerbaijan. Country Report.- Baku, 1999.- 75 p.
7. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» от 19 июня 2009 года №833-IIIQ. // http://base.spinform.ru/

Андижон давлат университети
2015 йил 4 майда қабул қилинган
(Тақризчи: проф. Э.З.Нуриддинов)