ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Г.К.БАХОДИРОВА

Мақолада билиш фаоллигини оширишга қаратилган ўқув жараёнини ташкил қилишнинг инновацион шакллари, усул, метод ва топшириқлари ҳақида сўз юритилган.

The article deals with the problems of organizing lessons improving the process of cognition activity of students. It provides innovational forms of the lesson, its methods and tasks of this act.

Управление процессом формирования познавательной активности распространяется главным образом на познавательную деятельность учащихся, руководство которой осуществляется путем постановки усложняющихся учебных задач, оказания помощи в их решении. Заключенные в задачах противоречия между достигнутым уровнем обучаемого и тем уровнем, который необходим для решения задач, составляют ядро движущих сил учебного процесса.

В процессе обучения средствами формирования познавательной активности могут быть задания, направленные на развитие компонентов познавательной активности. Набор заданий по формированию познавательной активности учащегося ПК не является случайным, а представляет собой систему. Экспериментальная система заданий ориентирована на формирование познавательной активности учащегося ПК и составлена с учетом следующих требований: возможно более полное отражение набора основных классов задач, учитывающих структуру и особенности профессиональной деятельности специалиста; необходимо варьирование процедур решения, глубины и количества шагов; постепенного увеличения мыслительной нагрузки обучаемых, степени самостоятельности в решении задач; предъявления задач на различных уровнях формирования системы знаний в различных условиях; индивидуализации заданий в зависимости от личностных характеристик испытуемых; необходимости преобразования процедур решения в соответствии с динамикой внешних и внутренних факторов; увеличения частоты повторения отдельных частных задач и изменения стратегии их решения в необходимых случаях; наличия контроля и самоконтроля в обучении.

Классификация заданий, способствующих формированию познавательной активности, осуществляется по *следующим признакам*:

- по характеру познавательной деятельности;
- по уровню сложности; по количеству обучаемых, принимающих участие в выполнении задания;
- по форме выполнения, по степени самостоятельности при выполнении.

По характеру познавательной деятельности задания подразделяются на: информационно-рецептивные; репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

По уровню сложности можно выделить: задания 1 уровня; задания 2 уровня; задания 3 уровня. По форме выполнения задания могут быть: письменные и устные.

По количеству обучаемых, принимающих участие в выполнении задания делятся на: индивидуальные, парные, групповые.

По степени самостоятельности при выполнении задания подразделяются на: задания с точным указанием шагов; задания с обобщённой информацией о блоках шагов; задания с указанием лишь общего направления.

Основным блоком системы являются задания, выделяемые по характеру познавательной деятельности. Эти задания учитывают объективные способы усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, осознание, запоминание информации, овладение опытом осуществления способов мыслительной и практической деятельности по образцу и в вариативных ситуациях, приобретение опыта творческой деятельности.

Задания информационно-рецептивного характера направлены на восприятие, осознание, запоминание учебной информации. Задания этого типа включают в себя: отбор материала по теме; группировку материала; осознание последовательности отдельных фактов и положений; сравнение и обобщение.

Задания репродуктивного характера направлены на овладение обучаемыми опытом осуществления способов деятельности по образцу и в вариативных, но легко опознаваемых ситуа-

циях. К заданиям такого типа относятся: задания на воспроизведение усвоенной информации; задания, требующие переноса известного способа в аналогичную ситуацию; составление конспектов, сообщений с опорой на образец.

Задания частично-поискового характера направлены на поэтапное и пооперационное усвоение опыта творческой деятельности. Задания частично-поискового характера включают в себя: подготовку сообщений по одному из вопросов темы; составление кроссвордов по теме; задания, требующие переноса нескольких известных способов в нестандартную ситуацию, их комбинирование для решения новой задачи.

Задания исследовательского характера направлены на организацию поисковой, творческой деятельности по решению проблем и проблемных задач.

Формы организации учебной деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности

Необходимо уделить внимание формам организации работы при выполнении заданий. Может быть организована индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа учащихся. Индивидуальная работа по выполнению заданий является мощным источником развития способностей и средством самовыражения личности. Она требует от обучаемого настойчивости, усидчивости, упорства в преодолении трудностей и является реальной возможностью проявить свою индивидуальность.

При выполнении индивидуальных заданий возрастает роль обучаемого в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения, появляется возможность сотрудничества обучаемого с преподавателем, если возникает такая необходимость. Основная задача индивидуальной работы с учащимися на уроке состоит в их обучении приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению проблемных задач, творческой деятельности. Предварительно преподаватель создает условия для индивидуальной деятельности, настраивает группу на самостоятельную работу, создавая необходимую эмоциональную атмосферу. На фоне самостоятельно работающей группы педагог наблюдает степень самостоятельности обучаемых, правильность выполнения учебных заданий. В данном случае имеется возможность сотрудничества обучаемого с преподавателем, если возникает такая необходимость.

Групповая работа организуется при выполнении заданий, требующих совместного поиска ответов, нового решения с последующим обсуждением на занятиях. Можно выделить два подхода к формированию группы.

- Однородная группа. При этом задание может быть общим, которое каждый член группы выполняет индивидуально. Преподаватель имеет возможность дать группе общий инструктаж, организовать обсуждение или взаимопроверку результатов деятельности. Это дает возможность выравниванию знаний, ликвидации пробелов, позволяет обучаемому повысить уровень подготовки.

- Объединение обучаемых с неодинаковым уровнем сформированности познавательной активности. В такой группе могут сотрудничать учащиеся с разными уровнями сформированности познавательной активности. Слабые учащиеся могут обратиться за помощью к более сильным.

Организация парной работы по выполнению задания побуждает к активному сотрудничеству, повышает ответственность обучаемых. Работа учащихся, которая предполагает общение ученик-ученик, ученик-группа учеников, осуществляется в парах: статической, динамической, вариационной.

Статическая пара объединяет по желанию двух учеников, которые меняются ролями «учитель-ученик». Она обеспечивает постоянное общение друг с другом. При этом значительно активизируется речевая и мыслительная деятельность учащихся, каждый имеет возможность отвечать на вопросы и задавать их» объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, исправлять ошибки в момент их возникновения.

Динамические пары образуются в рамках микрогруппы, которую составляют более чем два ученика. Микрогруппе дается одно общее задание, имеющее несколько частей для каждого ученика. После выполнения своей части задания и его контроля со стороны учителя или самоконтроля учащийся обсуждает задание с каждым партнером по микрогруппе. Причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.д., то есть адаптироваться к индивидуальным особенностям товарищей. При работе в вариационных парах каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует результаты вместе с преподавателем. После этого ученик может проводить по данному вопросу взаимообучение и взаимоконтроль. По окончании работы каждый учащийся усваивает все части содержания учебного задания.

Фронтальная форма работы позволяют обучаемым в силу своих реальных возможностей в

одно и то же время делать обобщения и выводы, рассуждать по ходу работы на разном уровне глубины. Фронтальная работа позволяет учащемуся активно слушать, делиться своим мнением, сравнивать чужие мнения со своим. Учащиеся работают не просто рядом, когда каждый в одиночку решает учебную задачу, а совместно активно участвуют в коллективном обсуждении. При организации фронтальной работы преподаватель получает возможность свободно влиять на всех обучаемых, достигать определённой ритмичности в их деятельности. Выбор форм организации работы по выполнению заданий зависит во многом от особенностей группы, в частности, от уровня сформированности познавательной активности учащихся.

Во время аудиторных занятий выполняются задания информационно-рецептивного, репродуктивного, частично-поискового характера. При выполнении этих заданий может организовываться либо индивидуальная работа фронтального характера, когда одно и то же задание дается всем обучаемым, либо фронтальная работа, когда учащиеся коллективно решают одну проблему. Может организовываться индивидуальная работа по выполнению заданий, когда каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Задания исследовательского характера требуют поиска и изучения литературы по заданной теме, время на их подготовку не нормировано, поэтому такие задания наиболее предпочтительны для выполнения во внеаудиторное время. Задания такого типа могут выполняться индивидуально либо группой. Так, подготовка сообщения по теме или реферата может выполняться индивидуально. Подготовка к деловой игре, к семинарскому занятию иногда требует организацию групповой работы.

Экспериментальная система заданий применяется как во время аудиторных занятий при изучении специальных дисциплин, так и во внеаудиторное время. Во время аудиторных занятий формируется тот минимум знаний, умений и навыков, без которого невозможно достижение высокого уровня познавательной активности.

Литература:

1. Мамбетов Ф.Г. Комплексная оценка уровней усвоения профессиональных знаний, умений и навыков. Методические рекомендации. – Т, 1994

2. Олимов К.Т. Учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин в системе среднего специального и профессионального образования.// Узлуксиз таълим.- 2004.- №4

3. Педагогик технология / ЎзР олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимини ривожлантириш маркази.- Т.: “Ishonch M.S.”, 2008. Қ. I: Педагогик технология: Замонавий илмий-назарий асоси / Тожиев М., Толипов Ў.Қ., Сейтхалилов Э.А., Зиёмуҳаммадов Б.

Олий, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълимини ривожлантириш маркази,
2012 йил 30 октябрда қабул қилинган