НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП УНИВЕРСИТЕТОВ

Ю.С.СКРЫЛЬНИКОВ, О.Х.ХАДЖИМУРАТОВА

Мақолда университетларнинг ўзбек гуруҳлари учун рус тили амалий курси дастурига оид айрим масалалар ёритилган. Хусусан, оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш, талабаларнинг меъёрий грамматикага оид билимларини бойитишга қаратилган самарали усуллар ишлаб чиқилган и тавсия этилган. Ушбу усулларнинг рус филологияси йўналишидаги татбиқи натижалари таҳлил қилинган.

The article describes some problems of teaching Russian in the national groups of students in the course of teaching practical Russian. It deals with the problems of improving oral and written speeches of students, their abilities in dealing with the rules of normal grammar and recommends effective methods of teaching.

Основная задача «Практического курса русского языка» - развитие устной и письменной речи, повышение культуры русской речи, совершенствование знаний студентов по русской грамматике.

По своему содержанию «Практический курс русского языка» представляет собою углублённое повторение материала, изученного в школе, а также в академических лицеях и профессиональных колледжах. Это и обуславливает специфику практикума по русскому языку и необходимость учёта тех знаний, умений и навыков, которые уже получены студентами.

Кафедра филологии Андижанского государственного университета во главе с профессором Ш.Х.Шахобиддиновой поставила перед собой задачу определить содержание и принципы построения этого курса с учётом тех аспектов устной и письменной речи студентов, которые требуют серьёзной доработки в условиях национального университета. С этой целью на кафедре проводится экспериментальная работа в национальных группах отделения русского языка и литературы филологического факультета, что даёт возможность составить программу практического курса русского языка с учётом многолетнего опыта преподавателей кафедры.

Программой предусматривается изучение грамматики и фонетики русского языка в процессе развития устной и письменной речи. Поэтому грамматический материал программой предлагается изучать как средство выражения грамматической семантики, отражающей реальные связи между явлениями объективной реальности.

Так, например, в разделе «Имя существительное» падежные формы предполагается изучать не в системе склонения, а в плане выражения различных смысловых отношений: объектных, временных, пространственных, причинных, целевых и.т.д. Исходя из этого, материал по имени существительному группируется вокруг таких вопросов, как:

а) качественная характеристика предмета, где объектом рассмотрения являются существительные в косвенных падежах с предлогом и без предлога в роли несогласованного определения, существительные в роли приложения, эмоционально окрашенные существительные (как один из способов выражения субъективной оценки предмета);

б) выражение объектных отношений, где рассматриваются существительные в роли дополнения;

в) выражение временных отношений именами существительными и.т.д.

Таким образом, отрабатываются все способы грамматического выражения основных смысловых отношений и на их основе активизируется, обогащается словарный запас студентов и шлифуются их произносительно-интонационные навыки. Для этого программой рекомендуется использование текстов различных жанров (художественных, публицистических, философских, биографических очерков из жизни выдающихся людей и.т.д.), и различных словарей (толковых, иностранных слов, словообразовательных, фразеологических, этимологических и.т.д.).

Вопросы лексикологии, орфоэпии, орфографии особо не выделяются, они изучаются комплексно, в тесной взаимосвязи с фонетикой, морфологией и синтаксисом. Так, несмотря на то, что специальных занятий по орфоэпии программа не предусматривает, предполагается, что вопросы отработки произносительных навыков должны

быть в поле зрения преподавателя в течение всех занятий. Установив типичные и индивидуальные ошибки в произношении студентов преподаватель определяет пути их устранения и систематически работает над ними. В итоге студенты должны не только правильно говорить сами, но и замечать орфоэпические ошибки в речи товарищей, анализировать их уметь исправить.

Специальных занятий по лексике также программой не предусмотрено, так как лексика должна рассматриваться в связи с изучением частей речи. Например, при изучении прилагательных предполагается работа: а) над многозначностью прилагательных; б) над словами – синонимами; в) над прилагательными-антонимами, омонимами; г) над устойчивыми словосочетаниями, включающими прилагательные и.т.д., что должно способствовать выработке у студентов навыков правильного использования прилагательных в речи. Желательно, чтобы такая словарная работа проводилась на каждом занятии.

Учёт специфики практического курса русского языка проявляется и в том, что в программу не включаются некоторые вопросы практического характера, которым уделено большое внимание в программе курса современного русского языка ,например, словообразование различных частей речи. Тем не менее имеется ввиду, что наиболее важные, практически необходимые вопросы словообразования рассматривается в процессе работы по той или иной части речи в связи с вопросами орфографии или же при анализе семантических особенностей той или иной части речи (например, суффиксальное словообразование прилагательных будет затронуто при работе над синонимами и паронимами (эффектный-эффективный), при правописании различных частей речи и т.д.

Учитывая, что основная задача этого курса развитие устной и письменной речи, в программу внесены практической стилистике.

Преподаватель, исходя из уровня подготовки студентов, может некоторые пункты программы опустить, некоторые темы пройти бегло с тем, чтобы лишь возобновить в памяти студентов знакомый материал.

Изучение морфологии в программе даётся на основе синтаксического принципа, что обеспечивает на всех этапах обучения постоянную связь между усвоением морфологических форм и употреблением их в речи.

Разделы, предполагаемые данной программой (фонетике, состав слова, морфология, синтаксис) изучаются в тесной связи между собой. Работа в процессе аудиторных занятий должна проводиться над всеми аспектами языка: произношением, лексикой, фразеологией, грамматикой, чтением и письмом, то есть комплексно.

Аудиторные занятия посвящаются практическому усвоению лексико-грамматических явлений русского языка. При этом на каждом занятии главное направление-привитие навыков устной и письменном речи - должно определять удельный все различных аспектов изучения языка. Так, например, анализ языковых средств выражения качественной характеристики предмета и лица проводится на основе изучения синтаксических функции прилагательных и причастий, которые выступают в предложении в роли согласованных определений. В этой связи отрабатывается согласование прилагательных и причастий с существительными, образование прилагательных с суффиксами -н -- нн -, - енн -, -ен- и др., а также правописание суффиксов причастий, сложные прилагательные и их правописание, правописание частицы –не с прилагательными; синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных (работа студента – студенческая работа, аппетит как у волка - волчий аппетит, варенье из клубники - клубничное варенье, костюм из шерсти – шерстяной костюм). Параллельно закрепляются навыки расстановки знаков препинания при одиночных согласованных пре- и постпозитивных определениях, при определительных и причастных оборотах, в сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным. Кроме того, отрабатываются соответствующие интонационные конструкции в одно – и многосинтагменных фразах.

Каждый раздел программы сопровождается перечнем основных видов практических работ, которые должны будут способствовать выработке у студентов навыков правильного практического пользования русским языком в повседневной жизни.

Например, для активизации выработки употребления в речи предложно-падежных форм существительных в роли обстоятельств места программой рекомендуется:

А) работа с толковыми словарями по определению значения и употребления предлогов –в-,-из-,-на-,с-,среди-,-между-. Упражнения на употребление в речи падежных форм с этими предлогами;

Б) определение значений и употребление в речи фразеологизма с предлогом «между» (между двумя столами, между прочим, между жизнью и смертью и.т.д.);

В) составление монологов на заданные темы: « Моя комната», «Наш колледж», «Скучаю по родным местам»,»Мой путь в университет»;

Г) составление диалогов по ситуациям: «Меняю квартиру», «Чьё общежитие лучше», «Я был на новоселье» и т.д.

Д) упражнения на правописание букв –е- и –и- в окончаниях существительных родительного, дательного, и предложного падежей единственного числа: к лекции, на лекции, в траншее, на новоселье и т.д.

Е) работа над связным текстом и анализ в нём сложноподчинённых предложений с придаточными места, отвечающими на вопрос где?, куда?, откуда?;

Ж) упражнения на конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными места;

З) упражнения на синонимическую замену простых предложениями с придаточными места;

И) составление небольших описаний с употреблением различных способов выражения пространственных отношений;

К) упражнения на расстановку знаков препинания при уточняющих обстоятельствах места и в сложноподчинённом предложении с придаточным места;

В программе указывается научно-методическая литература по каждой теме.

На практических занятиях студенты должны познакомиться и выполнить сами весь многообразный комплекс письменных творческих работ и сочинений. Будущий учитель русского языка должен сам уметь написать сочинение любого типа: сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям по данному плану, без плана, сочинение описательного характера, сочинение типа рассуждения, сочинение-этюд, сочинение-миниатюру, сочинение по картине сюжетного характера и т.д. изложение, близкое к тексту, выборочное изложение, сжатое изложение, изложение с перестановкой материала; творческие диктанты, различные по назначению (обучающие, проверочные, предупредительные, объяснительные), по восприятию – зрительные, слуховые (диктанты выборочные, диктанты «Анализ-схема», диктант «Проверяй сам себя» и т.д.)

Работа по изучению данного курса предполагает две формы:

А) аудиторные занятия, б) самостоятельную работу студентов под контролем преподавателя.

Так, подавляющее большинство правил орфографии и пунктуации усваивается и закрепляется на основе самостоятельной работы студентов. Преподаватель посредством диктантов и других письменных работ выявляет ошибки и на основании их учёта строит план работы по повышению грамотности.

Андижон давлат университети
2012 йил 2 октябрда қабул қилинган
(Тақризчи: доц. М.Т.Турсунов)