ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ФРАЗЕОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Ю.С. СКРЫЛЬНИКОВ

Мақолада умумтаълим мактабларида рус тили лексикаси ва фразеологиясини ўқитишда лингвометодик принципларни қўллаш тавсия этилган. Муаллиф фикрига кўра, лингвометодика лингводидактикадан фарқланувчи қатор ўзига хос хусусиятларга эга, мақолада айни шу фарқлар кўрсатиб берилган.

***Калит сўзлар**: лингводидактика, лингвометодика, лексика, фразеология, ўқитиш принциплари, лингвометодик принциплар, умумдидактик принциплар.*

В статье предлагается применение лингвометодических принципов при обучении лексике и фразеологии русского языка в школе. По мнению автора, лингвометодика, как самостоятельная дисциплина, имеет целый ряд специфических признаков в сравнении с лингводидактикой, что подтверждается содержанием данной статьи.

***Ключевые слова:** лингводидактика, лингвометодика, лексика, фразеология, принципы обучения, лингвометодические принципы, общедидактические принципы.*

The author of this article suggests to use the principles of linguo-methodology in the process of teaching lexis and phraseology of the Russian language in the secondary schools. According to the view of the author linguo-methodology has its own peculiarities and specific features which differ it from linguo-didactics. This idea is supported by the content of the article.

***Key words:** linguo-didactics, linguo-methodology, lexis, phraseology, principles of teaching, linguo-methodological principles, principles of general didactics.*

На данном этапе развития теории и практики преподавания русского языка наряду с лингводидактикой обозначилось новое направление – **лингвометодика.**

Лингводидактика **-** методика обучения тому или иному языку – предполагает, в первую очередь, разработку средств обучения русскому языку, а содержание школьного курса «русский язык» определялось программой, учебниками и учебными пособиями.

Лингвометодика – это обоснование содержания обучения, адекватного научной теории. Признаётся бесспорным, что содержание обучения определяет пути и средства формирования речевых умений и навыков.

Лингводидактика, имеющая большие традиции, опирается на эффективно разработанную систему принципов: общедидактических, специфических и частнометодических.

Известно, что в систему принципов обучения, как минимум, должны быть включены принципы, регулирующие целевой, содержательный, деятельный и результативный компоненты процесса обучения [1.27]. Содержательный компонент процесса обучения вполне может быть обеспечен лингвометодическими принципами.

В настоящей статье предполагается обоснование лингвометодических принципов обучения лексике и фразеологии русского языка. Общность этих принципов, регулирующих содержание обучения, обусловлена близостью ряда семантических и структурных параметров слова и фразеологизма, которая создаёт условия для формирования обобщённых познавательных умений, определяющих речевое развитие школьников.

Общими для слова и фразеологизма являются:

1. Принадлежность к номинативным средствам языка. Здесь могут быть решены задачи обогащения словарного запаса, активизации в речи слов и устойчивых сочетаний, а также задачи освоения стилистических особенностей номинативных средств.

2. Идиоматичность значения – невыводимость содержания лексической и фразеологической единиц из состава морфем, компонентов.

3. Соотносительность (в ряде случаев ***параллельность***) лексического и фразеологического значений.

4. Воспроизводимость.

5. Структурно-семантические связи и взаимодействие слов и фразеологизмов.

Эта близость лексики и фразеологии традиционно используется в практике школьного обучения русскому языку: вначале изучают лексические понятия и на их основе совершенствуются речевые умения учащихся (4 и 5 классы), а затем осваиваются некоторые понятия фразеологии, расширяется и активизируется запас фразеологических оборотов. Обучение организуется в соответствии с дидактическими и специфическими, частнометодическими принципами. Последние были выдвинуты и обоснованы Л.П.Федоренко:

1) «принцип внимания к материи языка, к физическому развитию органов речи» [2.21];

2) «принцип понимания языковых значений и синхронного развития лексических и грамматических навыков» [2.29];

3) «принцип оценки выразительности речи, или различения сообщающей и стилистической функции языковых знаков» [2.32];

4) «принцип развития чувства языка» [2.36];

5) «принцип отражающего развития устной речи перед письменной, сопоставления письменной речи с устной в процессе усвоения письма» [2.37].

Лингвометодические принципы, регулирующие содержательный компонент процесса обучения, позволяют отобрать лингвистические понятия по лексике и фразеологии, необходимый объём иллюстративного и дидактического материала, выявить оптимальные пути формирования системы знаний о слове и фразеологизме, обеспечить развитие речи учащихся.

Лингвометодическую основу обучения лексике и фразеологии определяют следующие принципы:

1) минимизации;

2) системности (классификации);

3) учёта семантических и структурных особенностей лексических и фразеологических единиц;

4) учёта языковых ассоциаций;

5) лингвистического моделирования;

6) учёта степени лингвистической абстракции.

Принцип ***минимизации*** является одним из важнейших. Реализация его предполагает выделение и учёт особенностей предмета изучения:

а) множественности слов и фразеологических единиц;

б) индивидуальности и многообразия связей между ними;

в) внутрисистемных и межсистемных связей языка.

Словарный фонд современного русского литературного языка составляет несколько сот тысяч единиц номинации. Словарный запас школьников состоит примерно из девяти тысяч слов. Поэтому словарный и фразеологический минимум рассматривается как оптимальный объём слов и фразеологизмов: максимальный для усвоения в школе и минимальный в ориентациях на систему языка – системный характер лексики и фразеологии появляется только при определённом минимуме единиц [3.68].

Словарный и фразеологический минимум для школы пока не определён ни количественно, ни качественно. Это отражается и в лексикографических справочниках: фразеологический словарь [4.3-18] нуждается в методической интерпретации – распределении и передаче фразеологического материала. Под системностью знаний учащихся понимается такая совокупность знаний, структура которой адекватна структуре научной теории. Системный характер лексических единиц выявлен в многочисленных работах языковедов-русистов и отражён в ряде академических словарей, системность фразеологии ещё только разрабатывается.

Системность (классификация) признаётся ведущим способом освоения знаний по лексике и фразеологии, а «владение» теоретической классификацией выступает показателем развивающего эффекта способа обучения, на основе которого она формируется [7.86].

Система обучения лексике разработана и экспериментально проверена в условиях лексического разбора [8.14]. Она включает следующие понятия, получаемые школьниками путём логического выведения:

1) слово как единица лексической системы – опорное понятие раздела «Лексика»;

2) значение и лексическая форма – стержневые понятия;

3) грамматическое и лексическое значение, звуковая и структурная характеристики формы слова;

4) связи слов

по значению – *а)* части речи, ***б)*** рядовые группы, ***в)*** синонимы, ***г)*** антонимы;

по форме – а) паронимы, ***б)*** антонимы

Для методики фразеологии эта проблема ещё не решена.

Формированию системных знаний будет способствовать анализ семантических и структурных особенностей лексических (ЛЕ) и фразеологических единиц (ФЕ) служит основой отбора лингвистического материала, направленного на постижение системных качеств ЛЕ и ФЕ, представляя эти формы как двусторонние – в единстве содержания и формы.

Известно, что лексическое и фразеологиче-

ское значения отличаются друг от друга. Однако общим для них является неэлементарность содержания, состоящего из нескольких неделимых смыслов: лексическое определяется морфемами; фразеологическое – основными компонентами. Особого внимания заслуживает соотносительность семантически слов и фразеологизмов, прежде всего случаи, когда их семантические объёмы «совпадают друг с другом» [9.81].

Следует отметить, что школьный курс лексики и фразеологии традиционно включает теоретические сведения по семантике этих единиц, анализ характеристик пока не известен широкой аудитории. Отрыв содержания от формы выражения приводит к огромному количеству ошибок в речи учащихся, которые с трудом поддаются исправлению. Происходит это потому, что «у детей не формируется общее средство выделения и удержания самого отношения формы и значения. Отсюда сползание к ориентации на какой-либо один его компонент, и, конечно, на наиболее привычный, закреплённый опытом» [10.124]. Примером могут служить отрывки из ученических писем в редакцию газеты «Московские новости»: ***«С приветом к вам неизвестный знаменитый поэт!» «Мой дядя обещал привезти овчарку. Её зовут бульдогом». «С глубокого детства я мечтаю стать киноактрисой», «После того как Петров прогулял урок, он имел головокружительную неудачу на контрольной».***

Оптимальным средством предупреждения ошибок может стать редактирование текста. Как приём умственной деятельности оно включает:

1) нахождение неточности, установление причины ошибки;

2) исправление и запись изменённого текста;

3) введение данного языкового явления в системные отношения – в синонимические, антонимические, паронимические и др.

В основе организации словарного и фразеологического минимума лежит принцип языковых ассоциаций. Опора на ассоциативные связи слова и фразеологизма (ведущим типом освоения системы знаний являются умственные действия, адекватные содержанию того или иного понятия) в обучении русскому языку позволит повысить качество понимания лексического и фразеологического материала, будет способствовать сохранению его в памяти целыми блоками. Для лингвометодических целей важным моментом выступает определение ассоциативной структуры слова, как пространства в лексике языка, в котором происходит ассоциирование слова: в данную структуру входят парадигматические (названия рядовых и видовых понятий, синонимы, антонимы), синтагматические, словообразовательные связи слов, то есть те отношения, которые обусловливают её системный характер. Анализ данных ассоциативного эксперимента позволяет сделать очень важный для развития речи учащихся вывод: язык обладает текстообразующей функцией.

С лингвометодическим принципом учёта языковых ассоциаций, а также с дидактическим принципом наглядности тесно связан принцип лингвистического моделирования.

Для обучения лексике и фразеологии в школе важными могут быть признаны следующие три типа моделей:

1. Модели как средство выделения и изображения внешних и внутренних свойств, признаков, качеств языкового материала на начальном этапе усвоения: лингвистическая модель даёт возможность специально выделить исследуемые связи (отношения). Необходимым элементом моделирования выступает условно-символическое изображение объектов изучения.

2. Модели как способ обобщения признаков слов и фразеологизмов, а также самих ЛЕ и ФЕ, являются основным средством постижения системности языка, выступают основой классификации языковых единиц, так как «… механизм человеческого восприятия основан на использовании классифицирующей системы» [11.89].

3. Модели как средство переноса учащимися знаний на новый лексический и фразеологический материал, способ исследования новых объектов в условиях частично-поискового и проблемного методов обучения – «новые знания… при логическом моделировании получают путём логических выводов из первоначального описания модели» [11.13].

Важным основанием для выделения принципа лингвистического моделирования является выдвинутое Д.Б.Элькониным предположение о том, что «…через построение … моделей происходит очень интенсивное овладение теми сторонами действительности, которые выражены или воссозданы в модели, заставляют нас задуматься над тем, а не является ли моделирование ребёнком определённых сторон действительности и законов их строения, проводимое под руководством учителя, общим принципом их усвоения» [12.48].

Реализация этого принципа позволит обучать школьников моделям, обнаруживающим связи, существующие в языке

Принцип учёта степени лингвистической абстракции предлагает разграничение понятий «язык» и «речь». «Основой для разграничения

языка и речи послужили существующие в языке общие и конкретные случаи использования этого общего в речевых актах» [13.89]. Слово и фразеологизм в языке представляют собой максимальную ступень лингвистической абстракции, находятся в динамике и приобретают дополнительные оттенки и качества, обусловленные спецификой функционирования языковых единиц и своеобразием контекстного окружения.

Между словарём и текстом располагается ещё одна ступень лингвистической абстракции – «линия отбора», которая представлена системной организацией языка. На этой ступени абстракции ЛЕ и ФЕ связаны между собой как по значению, так и по форме.

Реализация этого принципа предполагает оптимальное размещение дидактического материала, рациональное соотношение упражнений разных типов с изолированными словами и фразеологизмами, рядами системно организованных ЛЕ и ФЕ в речи. В целях обучения русскому языку (в ориентациях на развитие речи) предпочтительнее упражнения, включающие связные тексты.

Обоснование лингвометодических принципов опирается на общую теорию принципов обучения. Так, предложенные принципы тесно связаны и конкретизируют общедидактические принципы: минимизации и системности (классификации) развивают общедидактические – научности и доступности; лингвистического моделирования конкретизирует принцип наглядности. Разработанные принципы образуют систему: классификация их проводилась на основе содержательного компонента процесса обучения русскому языку.

Лингвометодические принципы выступают теоретической основой обучения русому языку в школе, определяя главные направления организации обучения и отбор теоретического и дидактического материала.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект).- М., 1977
2. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. Пособие для учителей.- М., 1973.
3. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография.- М.,1976
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- М.,1989
5. Сидоренков В.А. Методические рекомендации к проведению уроков по теме «Лексика» (VI класс).- Л.,1979
6. Степанова В.В. Семантическая характеристика абстрактных существительных. АДД.- Л.,1971
7. Максименко С.Д.., Бех И.Д. Психологический анализ механизма классификации. // Вопросы психологии.- 1980.- №5.- С.86.
8. Сидоренков В.А. Лингвометодические основы лексического разбора в школе. АКД.- Л.,1980
9. Жуков В.П. Значение фразеологизма и заключение слова. // Русский язык в школе.-1974.- №3.- С.81
10. Давыдов В.В. Виды общения в обучении. (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов).- М.,1972
11. Братко А.А. Моделирование психики.- М., 1969
12. Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального обучения чтению. // Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников.- М., 1962
13. Серебрянников Б.А. Язык и речь. // Общее языкознание.- М., 1970

Андижон давлат университети,
2013 йил 6 майда қабул қилинган
(Тақризчи: доц. Р.Г.Баратов)